AGENDA PEDAGOGICA
24/10/2025

"La Ciudad, la casa y el jardín: espacios que promueven la formación ciudadana"

La ocasión

Con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, esta jornada invita a reconocer la formación ciudadana como un proceso continuo mediante el cual las personas desarrollan las habilidades, valores, actitudes y compromisos necesarios para interactuar con otros, participar en decisiones colectivas y actuar responsablemente en la construcción del bien común. Va más allá de conocer instituciones o normas: implica habitar lo público con sentido de pertenencia, cuidado, conciencia crítica y capacidad de incidencia. Supone aprender a convivir, dialogar, proponer, decidir y transformar el entorno.

En el campo de la educación inicial la construcción de ciudadanía se convierte en un ejercicio que se vive en la cotidianeidad con las niñas y los niños al promover el pensamiento crítico, la resolución pacífica de conflictos, el interés por el territorio y la capacidad de proponer acciones que mejoren la vida colectiva (Hart, 1992; Lansdown, 2010). Este momento del ciclo vital es clave para afianzar una mirada ética hacia lo público y comprender que la ciudad puede transformarse con la participación de todos.

En ese sentido, el rol que cumple la profesional que acompaña a las niñas y los niños como mediadora es crucial para la planeación de experiencias y acciones cotidianas que garanticen la participación y la capacidad de agencia. Como plantean Brussoni (2015) y Gill (2010), permitir a las niñas y niños desplegar su agencia en ambientes donde puedan tomar decisiones, experimentar riesgo controlado, sentir confianza y disfrutar de autonomía, fortalece habilidades cívicas fundamentales como la autorregulación, el pensamiento crítico, la creatividad y la valoración de consecuencias.

La ciudadanía no es algo que se enseña en el futuro, sino que se vive y se construye hoy en el jardín infantil, a través de los juegos, las rutinas, las experiencias pedagógicas y la relación con las familias y la comunidad. Por consiguiente, esta jornada se propone reconocer esas oportunidades y pensar en colectivo en cómo fortalecerlas para que las niñas y los niños tengan un acercamiento, a convivir, cuidar y participar como ciudadanos.

Propósito de la jornada:

Reflexionar y diseñar colectivamente estrategias pedagógicas que aporten a la *formación ciudadana de las niñas y los niños,* reconociéndola como una experiencia cotidiana expresada en el juego, los vínculos afectivos, las interacciones con sus pares, las familias y la comunidad.

Conectar: Concepciones sobre la construcción de Ciudadanía

Objetivo: Reflexionar sobre los recorridos significativos en la primera infancia propia para reconocer cómo influyeron en la construcción de ciudadanía de cada una de las y los participantes.

Actividad inicial: Se dispondrán en el salón 6 rincones de juegos tradicionales, para que los participantes interactúen en cada uno.

Durante este momento, las y los profesionales participaron en una dinámica de juegos tradicionales, evocando recuerdos de la infancia y reconociendo cómo los recorridos, lugares y personas que acompañaron sus experiencias influyeron en la forma actual de relacionarse con los otros y habitar los espacios públicos.

Se elaboró un collage colectivo donde se representaron emociones, palabras e imágenes relacionadas con la ciudadanía desde la niñez.

- ¿Qué lugares recorrían? ¿Quiénes lo acompañaban?, ¿qué pasaba y cómo me sentía en los recorridos?

  - Recorría las calles y los parques, me acompañaban mis primos amigos, vecinos y familia; me sentía tranquila, me divertía, realizaban juegos, se reunían a contar historias o anécdotas. (Luisa Blandón)

  - Recorría la calle, era nuestro lugar favorito para jugar ya que en ese entonces era seguro; me acompañaban los vecinos eran amigos y cómplices de los juegos nocturnos; eran momentos felices ya que jugábamos juegos sanos, seguros y sobre todo con respeto y sin tecnología. (Cristina Rojas)

  - ¿Qué lugares recorrían? El barrio ese fue mi segundo escenario para dejar volar la imaginación, buscar complicidad con mis amigos y sentirme libre. ¿Quiénes lo acompañaban? Siempre contaba con la complicidad de mi hermana menor, mis primas y los amigos de las casas vecinas, ¿qué pasaba y cómo me sentía en los recorridos? Un sentimiento que recuerdo todavía con nostalgia no tenía ningún tipo de preocupación, el tiempo, el clima o la época eran indiferentes, quizás el hambre o el frío me sacaban de mi diversión o cuando salían mamás a gritan para adentro Yaaaa. (Nohemí Ayala)

  - Espacios de diversión, recuerdos y anécdotas y muchas risas ¿Quiénes lo acompañaban? Compañeros y compañeras de trabajo ¿qué pasaba y cómo me sentía en los recorridos? Alegría, al recordar cómo nos divertíamos. (Xiomara Penna)

  - Se recorrieron cada uno de los rincones donde se disponía de diferentes juegos que permitían recordar tiempos d infancia en donde el juego era el principal, las emociones, las risas nos permitieron disfrutar y recordar.

    Es importante, partir de la integración y comunicación con el fin fundamental qué fue el divertirnos en cada uno de los Rincones. (Engie Fagua)

- ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los demás y habito los espacios públicos? ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o cuidada?

  - En mi infancia, los espacios que transitaba me enseñaron a reconocer la diversidad, a entender que cada lugar está lleno de historias, personas y dinámicas distintas. Esos recorridos me ayudaron a desarrollar empatía, curiosidad y respeto hacia los otros, ya que aprendí a observar y valorar las diferentes maneras de habitar el mundo.

    Y las acciones que me hacían sentirme cuidada y amada eran:
    El amor
    Paciencia
    Límites
    Reconocimiento de los logros (Luisa Blandón)

  - Influyeron en mis vivencias, vivencias que ahora nuestros hijos no pueden tener gracias a la inseguridad y a la tecnología, ahora estos espacios son inseguros, ya no hay niños, ya los vecinos son adultos, y los pocos que hay estar perdidos en un mundo tecnológico en dónde nobles permite socializar, ni disfrutar su infancia.

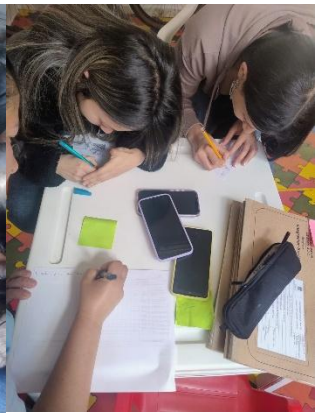
    Las acciones que me hacían sentir segura fueron la educación de mis padres, porque siempre estaban pendientes a pesar de que no había tanta inseguridad, ahora el respeto ya la obediencia también se perdieron. (Cristina Rojas)

  - No hay ninguna similitud para mí, el diario vivir la mayoría de las veces no permite tan siquiera hacer una observación reflexiva. ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o cuidada? Los vecinos, mis amigos más grandes y mis primas en la cuadra éramos conocidos y eso generaba una sensación de seguridad y la certeza de que lo que hiciéramos mi mamita se iba a enterar. (Nohemí Ayala)

  - Me ayuda hacer mucho más social a escuchar con facilidad las personas, a respetar espacios, opiniones y hacer más tolerante ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o cuidada? Que nos escuchamos y la amabilidad de cada uno de mis compañeros. (Xiomara Penna)

  - No hubo acciones, en cada uno de los espacios me sentí segura de cada acción que se realizaba con el fin de compartir y disfrutar de los juegos. (Engie Fagua)





Grupo 1:



Grupo 2:



Conclusión: Se reconoció que la formación ciudadana inicia en la infancia, a través de las experiencias cotidianas, los vínculos afectivos y la participación en la comunidad.

Explorar y descubrir: Construyendo el concepto de ciudadanía desde la práctica.

Objetivo: Identificar, a través del análisis colectivo de relatos y videos, las principales pistas que orientan la construcción de ciudadanía en la primera infancia en la cotidianidad de las unidades operativas.

Las y los invitamos a observar los siguientes videos, organizarse en los mismos dos grupos y conversar alrededor de las preguntas.

https://youtu.be/3moOD47JY30?si=gUkYJ6cM2p2TlD-a Experiencias pedagógicas. PTA - MEN

https://youtu.be/w24YSN7KXyM?si=aBT0jNm6t0itaq4X - Experiencias de educación al aire libre: Identidad y Autonomía Chile

https://youtu.be/mGTo9utsIgQ?si=GmcN05gwIuebZ3IH - Experiencias de educación al aire libre: Convivencia y Ciudadanía

https://youtu.be/_dzUzp-RnqQ?si=HNJTn8hAbVdKd4nc - Así vivimos Bebés al Parque

Las siguientes preguntas serán compartidas cada una por grupo:

- ¿Cómo se viven y promueven las expresiones de ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil, desde los gestos y balbuceos de los bebés hasta las decisiones y propuestas de las niñas y los niños más grandes?

  - **Grupo 1:** Las expresiones de ciudadanía se viven desde los primeros gestos de los bebés cuando expresan necesidades, preferencias o emociones, hasta las decisiones colectivas que toman los niños y niñas más grandes al participar en actividades. En la cotidianidad del jardín, se promueven cuando se les escucha, se valida su palabra, se respeta su turno, se reconocen sus emociones y se les permite participar activamente en la organización de rutinas o juegos. Cada gesto, mirada o acción se asume como una forma de comunicación y participación, base del ejercicio ciudadano.

  - **Grupo 2:** En el jardín infantil, las expresiones de ciudadanía se viven a diario a través de las interacciones, el respeto y la participación. Desde los gestos y balbuceos de los bebés, reconocemos su voz y sus emociones como formas válidas de comunicación y expresión, respondiendo con sensibilidad a sus necesidades.

    En los niños y niñas mayores, la ciudadanía se promueve cuando pueden expresar sus ideas, decidir sobre juegos, materiales o acuerdos de convivencia, comprendiendo que sus acciones tienen impacto en los demás. De esta manera, se construye una cultura de participación, escucha y respeto mutuo.

- ¿Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, la exploración y las interacciones cotidianas?

  - **Grupo 1:** A través de las rutinas diarias —como elegir el juguete con el que desean jugar, decidir cómo organizar sus materiales o elegir el rincón de juego— los niños ejercen su autonomía. Los bebés también participan eligiendo qué explorar, mostrando interés o desinterés frente a ciertos objetos o experiencias. Estas oportunidades se fortalecen cuando los adultos acompañan sin imponer, brindando opciones y respetando los ritmos y decisiones de cada niño o niña.

  - **Grupo 2:** En cada momento de la jornada se generan oportunidades para que los niños y niñas ejerzan su autonomía. Durante las rutinas, se les permite elegir con qué alimentarse primero, qué ropa desean ponerse o cómo participar en la higiene.

En el juego, tienen libertad para seleccionar materiales, roles o espacios. En la exploración, los bebés pueden manipular objetos a su ritmo, decidiendo qué explorar y cómo hacerlo. Y en las interacciones cotidianas, se valora su voz, se les escucha y se les motiva a expresar preferencias y sentimientos, promoviendo así seguridad, confianza y toma de decisiones.

- ¿Cómo se acompañan y resuelven los conflictos o tensiones entre las niñas y los niños (incluyendo las interacciones entre bebés) para favorecer aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la resolución democrática?

  - **Grupo 1:** Los conflictos se abordan como oportunidades de aprendizaje. Se acompañan con escucha activa, promoviendo el diálogo y ayudando a los niños a reconocer y expresar sus emociones, a comprender las del otro y a buscar juntos soluciones. Con los bebés, se interviene con empatía, nombrando lo que ocurre y modelando actitudes de respeto. Así se fomenta la convivencia, el respeto por las diferencias y la resolución pacífica y democrática de los desacuerdos.

  - **Grupo 2:** Los conflictos se abordan como oportunidades pedagógicas para el aprendizaje social. Ante una situación de tensión, se promueve la escucha activa, ayudando a que los niños y niñas expresen lo que sienten y comprendan el punto de vista del otro.

    Se fomenta el diálogo y la empatía, evitando imponer soluciones y, en cambio, guiando para que juntos lleguen a acuerdos. Con los bebés, se acompaña desde la observación sensible, poniendo palabras a sus emociones y modelando comportamientos de cuidado y respeto. Así, se fortalecen valores de convivencia, equidad y resolución pacífica de conflictos.

- ¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?

  - **Grupo 1:** Cada iniciativa infantil, por pequeña que parezca, se valora y se integra en la planeación pedagógica. Un gesto curioso, una pregunta o una propuesta colectiva se convierten en punto de partida para proyectos, juegos o exploraciones. El docente observa, escucha y adapta sus propuestas para que respondan a los intereses genuinos de los niños, convirtiéndolos en protagonistas de su aprendizaje.

  - **Grupo 2:** Las iniciativas de los niños y niñas orientan las experiencias pedagógicas. Cuando un bebé muestra interés constante por un objeto o acción, el adulto lo reconoce y genera ambientes que amplíen esa exploración.

    En los grupos mayores, las propuestas que surgen del juego o de sus conversaciones se convierten en proyectos, actividades o dinámicas que integran sus intereses con los propósitos pedagógicos. De esta manera, el educador actúa como mediador, transformando las curiosidades de los niños en experiencias significativas de aprendizaje.

- ¿Qué transformaciones realizo en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico para fortalecer vínculos afectivos, fomentar relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía?

- **Grupo 1:** He transformado mis prácticas al dar mayor protagonismo a la voz y las decisiones de los niños, reconociendo como sujetos activos y capaces. Fomento vínculos afectivos basados en la confianza y el respeto, promuevo relaciones democráticas en las que todos pueden participar, y priorizo el acompañamiento sensible frente a la imposición. Estas transformaciones fortalecen el sentido de comunidad, empatía y corresponsabilidad, bases fundamentales del ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia.

- **Grupo 2:** He transformado mi práctica al poner en el centro la escucha activa, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de las emociones. Promuevo ambientes donde cada niño y niña se siente valorado, escuchado y partícipe de las decisiones del grupo.

  He incorporado estrategias como la asamblea infantil, los acuerdos construidos colectivamente y los espacios de diálogo emocional. Además, cuido el lenguaje y los gestos para modelar relaciones respetuosas y democráticas. Estas transformaciones fortalecen el vínculo afectivo, la confianza y el sentido de pertenencia, bases esenciales para el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia.

Se observaron los videos propuestos por la agenda y se socializaron reflexiones en grupos, identificando prácticas pedagógicas que promueven la participación, la autonomía y el respeto en la primera infancia.



Conclusión: La ciudadanía se vive día a día en los jardines infantiles; los bebés, niñas y niños expresan ciudadanía al tomar decisiones, resolver conflictos, manifestar preferencias y proponer ideas en los distintos espacios del aula.

Crear y transformar: ¡Manos a la obra! **"De lo cotidiano a lo colectivo: sembrando ciudadanía en la infancia"**

Objetivo: Potenciar el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños mediante experiencias cotidianas que promuevan la participación, autonomía, respeto y la convivencia.

A continuación, se proyectaron las diapositivas con las Pistas y preguntas orientadoras para acompañar la construcción de ciudadanía, generando un debate

- Promover juegos donde las niñas y los niños acuerden reglas, roles y turnos. En el caso de bebés, favorecer juegos corporales y de imitación donde exploren el turno (esperar, recibir, entregar) y aprendan a convivir con otros desde gestos simples.

- Diseñar rincones que permitan la elección libre, la exploración y la toma de decisiones. Con bebés, ofrecer materiales seguros y accesibles que inviten a elegir qué objeto explorar y manipular.

- Acompañar el uso de los rincones con preguntas que fomenten el pensamiento crítico y la autonomía. Con bebés, acompañar con narración sensible (“veo que elegiste este objeto, ¿quieres probarlo?”, “lo moviste y sonó fuerte”) para dar sentido a sus elecciones y favorecer la construcción de autonomía.

- Facilitar experiencias que conecten a niñas y niños con su entorno (salidas al parque, observación del barrio, participación en decisiones del aula). Con bebés, ampliar sus experiencias sensoriales (pasto, viento, sonidos del barrio, texturas de objetos naturales) acompañadas de afecto y seguridad.

- Permitir que niñas y niños exploren libremente, enfrenten riesgos adecuados y tomen decisiones sobre sus experiencias. Con bebés, permitir el movimiento autónomo (rodar, gatear, ponerse de pie) y ofrecer apoyos seguros para que exploren sus capacidades a su ritmo.

- Acompañar con afecto, escucha y confianza, sin intervenir de forma directiva. Particularmente con en bebés, responder a su llanto, balbuceos, miradas o movimientos como formas legítimas de comunicación y participación.

- La ida al baño como experiencia de autonomía y corresponsabilidad, a través del respeto por los turnos, el cuidado del cuerpo, la privacidad y la corresponsabilidad en el uso de espacios comunes.

- El momento de la alimentación como espacio de participación y respeto: fomentando el respeto por los gustos y necesidades individuales, la toma de decisiones, el diálogo y la convivencia.

- Escuchar y valorar las propuestas de niñas y niños, buscando formas de hacerlas realidad en el aula. Con bebés, reconocer y validar sus iniciativas (cuando insisten en un objeto, buscan a otro niño, o muestran interés por un movimiento) como propuestas legítimas que orientan la experiencia pedagógica.

Preguntas orientadoras:

Las siguientes preguntas orientan la reflexión sobre el ejercicio de la ciudadanía de las niñas y los niños en la práctica pedagógica:

- ¿Qué y cómo deciden bebés, las niñas y los niños en el juego?

  - **Grupo 1:** Durante el juego libre, las niñas y los niños eligen los materiales, el rincón donde desean estar y los roles que desean asumir. Se observó que incluso los bebés expresan decisiones a través de sus gestos, miradas y movimientos, señalando objetos o personas con las que quieren interactuar. Estas decisiones, aunque pequeñas, reflejan autonomía y el reconocimiento de sus propios intereses.

  - **Grupo 2:** Las niñas y los niños deciden qué materiales usar, con quién jugar y cómo transformar los espacios. Los bebés, por su parte, muestran su decisión al acercarse, tomar objetos o emitir sonidos que expresan agrado o desagrado. Las profesionales reconocen que cada elección, por mínima que parezca, es una manifestación de ciudadanía y participación.

- ¿Cómo establecen los acuerdos?

  - **Grupo 1:** Los acuerdos se construyen colectivamente antes del inicio de cada juego o actividad, partiendo del diálogo. Las niñas y los niños proponen normas como “esperar el turno”, “cuidar los juguetes” o “recoger juntos”, y las maestras acompañan la comprensión de los acuerdos a través de canciones o gestos visuales. Se notó que cuando los acuerdos surgen de ellos mismos, se cumplen con mayor convicción.

  - **Grupo 2:** Los acuerdos surgen de la conversación y la necesidad de convivir. A través del juego de roles y la dramatización, los niños y niñas reflexionan sobre lo que necesitan para compartir de manera tranquila. En ocasiones se escriben o dibujan los acuerdos y se dejan visibles en el aula, lo que refuerza la memoria colectiva y el sentido de responsabilidad compartida.

- ¿Cómo se acompaña su participación?

  - **Grupo 1:** Se acompaña desde la observación atenta, la escucha activa y la mediación respetuosa. La profesional interviene solo cuando es necesario, brindando seguridad y ayudando a resolver conflictos a través de preguntas que promueven el diálogo y la reflexión, sin imponer soluciones. También se valida la voz de cada niño o niña, reconociendo sus emociones y puntos de vista.

  - **Grupo 2:** El acompañamiento se realiza promoviendo espacios de diálogo, valorando sus propuestas e involucrándolos en decisiones del aula, como qué materiales usar o qué canción cantar. La maestra funge como guía y no como autoridad, ayudando a mediar cuando surgen diferencias y validando las emociones que se expresan.

- ¿Qué espacios y momentos del juego favorecen su autonomía?

  - **Grupo 1:** Los rincones de juego y las experiencias al aire libre son los momentos donde más se evidencia la autonomía. Allí los niños y niñas exploran, toman decisiones, enfrentan desafíos y se organizan entre pares. Actividades como el momento de la alimentación o la ida al baño también se convierten en oportunidades

de autonomía al permitir que ellos mismos participen activamente en su cuidado y en el de los otros.

- **Grupo 2:** El juego en rincones, la exploración sensorial y las experiencias de arte son momentos en los que más se promueve la autonomía, ya que los niños deciden cómo usar los materiales y expresarse libremente. También durante las rutinas diarias —como organizar el aula, servir su alimento o cuidar los materiales— se fortalecen la independencia y la corresponsabilidad.

 ¿Qué ideas de las niñas y los niños han transformado su práctica pedagógica?

- **Grupo 1:** Las ideas surgen de su curiosidad cotidiana: por ejemplo, un grupo de niños propuso jugar al “Metro de Bogotá” después de observar las obras en su barrio, lo que inspiró una experiencia completa sobre el transporte, las normas de convivencia y el respeto por el espacio público. Esto permitió a las profesionales repensar cómo las experiencias del entorno pueden nutrir el aprendizaje significativo.

- **Grupo 2:** Un grupo de niños propuso crear una “brigada de limpieza del jardín”, lo que llevó a diseñar un proyecto sobre el cuidado del entorno y la corresponsabilidad. Esta iniciativa transformó la práctica pedagógica al visibilizar que los niños no solo aprenden sobre ciudadanía, sino que la ejercen de forma activa cuando se les escucha y se les da espacio para actuar.

A partir del diálogo grupal, se identificaron estrategias pedagógicas para fortalecer la participación infantil y la autonomía.
Entre las propuestas destacadas surgieron:

- Juegos de roles inspirados en el “Metro de Bogotá” para promover la convivencia y el respeto.
- Creación de murales colectivos donde se exprese el valor del cuidado y lo público.
- Lectura del cuento *Elmer* para trabajar la diversidad y la inclusión.
- Actividades ambientales de clasificación de residuos y cuidado del entorno.
  Conclusión: El trabajo cotidiano debe orientarse a generar ambientes donde las niñas y los niños se reconozcan como ciudadanos activos, capaces de decidir, cuidar y transformar su entorno.

Reto N.1: Construcción de ciudadanía en la cotidianidad de la unidad operativa.

Objetivo: Organizar espacios de juego libre y juego de roles que promuevan la toma de decisiones colectivas y la construcción de acuerdos entre niñas y niños.

Propuesta No. 1 Espacios de juego y exploración para construir ciudadanía Se propone generar espacios de juego libre y exploración que inviten a las niñas y los niños a compartir, construir y tomar decisiones en colectivo, fortaleciendo su participación y el sentido de corresponsabilidad desde la cotidianidad. Estrategias como los rincones de juego y los juegos de roles se convierten en oportunidades para afinar la mirada pedagógica en aspectos como la concertación, el respeto por los turnos, la negociación y la toma de decisiones. Un ejemplo concreto es la creación de ambientes de juego inspirados en situaciones relacionadas con el nuevo sistema de transporte de la ciudad, “El Metro de Bogotá”. A través de juegos de roles como hacer la fila para ingresar a la estación, recargar la tarjeta, esperar el metro, ceder la silla o mantener limpio el vagón, las niñas y los niños vivencian valores ciudadanos como el respeto, la empatía y la colaboración.

Para enriquecer esta experiencia, se sugiere:

- Generar expectativa y anticipación mediante preguntas, imágenes, relatos o cuentos relacionados con el metro y la ciudad.
- Construir colectivamente el ambiente de juego, recreando estaciones, vagones y espacios urbanos con materiales diversos (cajas, telas, luces, sonidos, objetos cotidianos), definiendo roles y acuerdos en conjunto.
- Jugar libremente, permitiendo la exploración del espacio, la interacción entre pares y la transformación del entorno, reconociendo la voz, las ideas y las decisiones de las niñas y los niños como elementos fundamentales para transformar su realidad.

Propuesta 2: Expresión ciudadana- Recorriendo la ciudad

Se propone realizar un mural colectivo titulado “Nuestra ciudad ideal y el cuidado del Metro”, en el que las niñas y los niños de primera infancia expresen sus ideas, sentimientos y deseos sobre el espacio urbano que habitan y comparten. A través del arte utilizando técnicas como el dibujo, el collage, el estampado o la dactilopintura, cada bebé, niña y niño aporta un trazo, símbolo o mensaje que represente cómo imaginan una ciudad más amable, inclusiva y respetuosa, y cómo pueden cuidar el Metro de Bogotá como parte fundamental de esa ciudad.

Esta experiencia reconoce la expresión como un derecho fundamental y convierte el arte en un medio legítimo de participación, donde se valoran las voces infantiles y se fomenta el trabajo colaborativo, el diálogo y la corresponsabilidad. El mural puede disponerse en un lugar visible de la unidad operativa o en un espacio comunitario cercano, invitando a las familias y a la comunidad a sumar sus aportes, fortaleciendo así el sentido de ciudadanía, el cuidado del espacio público y el respeto por los demás.

Propuesta 3: Diálogo sobre la diferencia

A partir de la lectura del cuento Elmer de David McKee, se propone generar un espacio de conversación con las niñas y los niños sobre el valor de ser diferente, formulando preguntas abiertas como: “¿Cómo se sintió Elmer?” o “¿Qué hubieras hecho tú?”.

Esta experiencia busca propiciar un diálogo respetuoso y empático, en el que se reconozca la diversidad como una riqueza. En el marco de la educación inclusiva, se favorece la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación, independientemente de los apoyos, el origen, la cultura o el género de cada niña o niño. Al enriquecer las experiencias pedagógicas con este tipo de reflexiones, se fomenta la empatía, el respeto y la colaboración, pilares fundamentales para la construcción de ciudadanía desde la infancia.

Propuesta 4: Construyendo ciudadanía desde el entorno

Se propone desarrollar una experiencia colectiva en la que las niñas y los niños reflexionen sobre el cuidado del medio ambiente como una responsabilidad compartida. A través de actividades como la clasificación de residuos, el uso consciente del agua, la limpieza de espacios comunes o la observación de elementos naturales en el entorno, se fomenta el diálogo sobre la diferencia entre “lo mío” y “lo nuestro”.

Esta experiencia permite que las niñas y los niños comprendan que el entorno no pertenece a una sola persona, sino que es parte de todos, por tanto, su cuidado requiere colaboración, respeto y compromiso. En este proceso, se fortalecen valores ciudadanos como la corresponsabilidad, la empatía y el respeto por la naturaleza, promoviendo desde la primera infancia una conciencia ambiental que reconoce el derecho de todos a vivir en un entorno sano y cuidado.

Reto N.2: Construyendo la ciudadanía en familia

Propuestas 1. Jugamos y aprendemos juntos
Fomentar espacios de juego en familia, como juegos de mesa, cooperativos, dramatizaciones o juegos tradicionales para fortalecer valores ciudadanos como el respeto por los turnos, la empatía, la escucha activa y el trabajo en equipo. El juego se convierte en una oportunidad para construir ciudadanía desde la convivencia, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, generando vínculos afectivos y aprendizajes significativos entre adultos, las niñas y los niños.

Propuesta 2. Nuestra huella en la construcción de comunidad
Invitar a las familias a participar en la creación de un collage intergeneracional que represente el cuidado de la unidad operativa, el barrio y la comunidad. Esta experiencia artística permite reconocer la diversidad cultural, la historia familiar y el compromiso colectivo con el entorno. Al compartir imágenes, recuerdos y símbolos, se fortalece el sentido de identidad, pertenencia y corresponsabilidad, promoviendo una ciudadanía que se construye desde lo cotidiano y lo afectivo.

Propuesta 3. Pequeños gestos, grandes aprendizajes
Incluir a las familias en rutinas de la unidad operativa como la asamblea, el momento de la alimentación o la organización del aula, para vivenciar el respeto por los acuerdos, el cuidado de lo común y la corresponsabilidad. Estas experiencias cotidianas permiten que niñas, niños y adultos compartan espacios de participación real, fortaleciendo el vínculo entre familia, escuela y comunidad, y promoviendo una ciudadanía que se aprende y se vive desde los gestos más simples.

Propuesta 4: Narrativas familiares para imaginar y habitar el Metro de Bogotá Invitar a las familias a crear relatos, dibujos, audios o videos sobre cómo sueña y se imaginan el Metro de Bogotá. A través de preguntas provocadoras como ¿Cómo sería un viaje ideal en el Metro? o ¿Qué pasaría si el Metro pasara por nuestro barrio?, se promueve la expresión creativa, el diálogo intergeneracional y la reflexión sobre el uso colectivo del espacio público. Esta acción fortalece el sentido de pertenencia, el cuidado mutuo y la construcción de ciudadanía desde la imaginación compartida.

Propuesta 5. Recorridos familiares para reconocer el territorio
Motivar a las familias a realizar caminatas o visitas a las obras del Metro de Bogotá, observando los cambios en el entorno y reflexionando sobre su impacto en la vida cotidiana. Se sugiere crear bitácoras familiares con dibujos, fotos, preguntas y relatos que registren aprendizajes, emociones y descubrimientos. Esta experiencia permite reconocer el territorio como un espacio vivo, compartido y en transformación, promoviendo el vínculo afectivo con la ciudad y el ejercicio de una ciudadanía activa y consciente.

Reto No. 3: Ciudadanía en comunidad - Voces que nos inspiran

Propuesta 1: El Jardín Infantil un espacio de encuentros con distintos actores El jardín infantil se transforma en un espacio de encuentro donde distintos actores sociales se hacen visibles como referentes de ciudadanía para niñas y niños. A través de visitas programadas, se promueve el diálogo, el reconocimiento de roles comunitarios y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

- Invitar a líderes comunitarios o vecinales para compartir cómo cuidan el parque, organizan actividades culturales y promueven el bienestar colectivo.
- Recibir a bibliotecarios que conversen sobre la biblioteca como espacio público, accesible y compartido, y realicen lecturas con las familias.
- Invitar a artistas locales para realizar actividades creativas que conecten el arte con el sentido de comunidad.
- Incluir cuidadores comunitarios como jardineros, policías o figuras cotidianas que representen el cuidado del entorno.
- Ejercicio previo con niñas y niños para fomentar la participación y el pensamiento crítico: Consolidar preguntas junto a ellos, como: ¿Cómo ayudas a la comunidad?, ¿Qué pasa si no cuidamos lo que es de todos?

Propuesta 2. Manos pequeñas, grandes acciones: proyectos de impacto comunitario
La ciudadanía se vive en acciones visibles, cotidianas y significativas. Se propone desarrollar proyectos comunitarios donde niñas, niños, familias y vecinos participen activamente en el cuidado del entorno y la promoción de valores ciudadanos.

Acciones sugeridas:
- Campaña de reciclaje: Recolección y clasificación de materiales con apoyo familiar, promoviendo el cuidado ambiental y la corresponsabilidad.
- Huerta comunitaria: Siembra y cuidado de plantas en espacios del jardín o del barrio, fortaleciendo el vínculo con la tierra y el trabajo colaborativo.
- Cuidado del barrio: Salidas con las familias para recoger basura, pintar bancas o postes, sembrar árboles y embellecer espacios públicos.
- Campaña del buen trato: Creación de un mural colectivo con mensajes de respeto, empatía y convivencia, que se comparta con la comunidad.

Estas acciones permiten que niñas y niños vivan la ciudadanía desde el hacer, el sentir y el compartir, reconociendo que su voz y sus gestos tienen valor en la construcción de una comunidad más justa, cuidadosa y participativa. Para profundizar al respecto y enriquecer las experiencias de los retos se sugiere tener en cuenta las *Orientaciones Pedagógicas para la participación y la formación ciudadana en torno al Metro de Bogotá,* Anexo 4.

Reflexionar y proyectar.

Objetivo: Visibilizar los aprendizajes y transformaciones en la práctica que surgen a partir de la implementación de la agenda y los retos.

Nos comprometemos a que, durante la implementación de los retos, es importante que las y los colaboradores documentaremos las experiencias mediante registros fotográficos, videos, audios o relatos. Asimismo, es fundamental que consignen de manera constante sus reflexiones en el planeador o instrumento que consideren pertinente (bitácora, diario de campo, etc.), de modo que, al finalizar los retos, estas reflexiones se conviertan en insumos para responder las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias pedagógicas se movilizaron para hacer posible el ejercicio de la ciudadanía con bebés, las niñas y los niños?

¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se deben transformar luego de la implementación de los retos para hacer efectiva la participación de bebés, niñas y niños?

¿Qué aprendizajes o aportes surgieron de los retos abordados con las familias en relación con la formación de ciudadanía?

La documentación de la experiencia y las reflexiones se compartirán por ***Unidad Operativa*** (es importante que acompañes la fotografía con una corta descripción) en el siguiente Link: https://forms.gle/vLfSbAGgmhnLHfby6

- **Reto 1:** Construcción de ciudadanía en la cotidianidad de la unidad operativa.
- **Reto 2:** Construyendo ciudadanía en familia.
- **Reto 3:** Ciudadanía en comunidad – Voces que nos inspiran.

Cada equipo pedagógico acordó implementar uno o varios retos, documentando las experiencias a través de registros fotográficos, relatos o videos, con el fin de compartir los aprendizajes a través del enlace institucional.

Como reflexión final las y los participantes reconocieron la importancia de su rol mediador para fortalecer la participación, la autonomía, la empatía y la corresponsabilidad desde la primera infancia. Se enfatizó que la ciudadanía se construye con cada gesto, palabra y decisión que se vive en el jardín infantil, en familia y en comunidad.

Compromiso: Continuar promoviendo experiencias pedagógicas que permitan a las niñas y los niños vivir la ciudadanía desde la cotidianidad, fortaleciendo su voz, confianza y sentido de pertenencia.

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 24/10/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 19 (Localidad) 77 (Proyecto) 4412 (Código Unidad Operativa) 1854

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGÓGICA OCTUBRE	"La Ciudad, la casa y el jardín: espacios que promueven la formación ciudadana"			1	24/10/2025	24/10/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Leidy Milena Díaz Álvarez	Cédula de ciudadanía... 1 [x] Cédula de extranjería... 2 [ ]	1013624999

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1020761890	1 PENNA	1 XIOMARA	05	04	91	2	2	1	2	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 MOREA	2 VANESA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
2	1	1033725264	1 BLANDON	1 LUISA	29	08	90	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 CORREA	2 FERNANDA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
3	1	23653273	1 BUITRAGO	1 ADRIANA	26	06	84	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 GONZALEZ	2 PATRICIA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
4	1	65749166	1 LEAL	1 LUZ	30	05	70	2	2	1	2	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 ESTUPIÑAN	2 MARINA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
5	1	1012375493	1 LOPEZ	1 YURI	08	01	91	2	2	1	1	6	SI	SI		15	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 PEREZ	2 CAROLINA									NO	NO Pase a L		1	NO	NO								
6	1	80728309	1 SAENZ	1 CARLOS	05	11	82	1	1	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 VELASQUEZ	2 EDUARDO									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglon 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Numero			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	65707607	1 ROJAS	1 ISABEL	15	11	81	2	2	1	6	6	SI	SI		8	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 CESPEDES	2 CRISTINA									NO	NO Pase a L		6	NO	NO								
8	1	1024517881	1 FAGUA	1 ENGIE	11	05	91	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 RATIVA	2 MARCELA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
9	1	1023891952	1 BARRERA	1 JASBLEIDY	12	09	89	2	2	1	6	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 MANIOS	2									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
10	1	1013624999	1 DIAZ	1 LEIDY	27	08	91	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 ALVAREZ	2 MILENA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
11	1	1024508102	1 CASTRILLON	1 CHRISTIAN	30	08	90	1	1	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
			2 CORREA	2									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
12	1	53140172	1 AYALA	1 MARÍA	09	03	85	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62H SUR 74H 22	
			2 PARADA	2 NOHEMI									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
13			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
14			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
15			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Leidy Milena Diaz Alvarez

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Carlos Eduardo Sáenz Velásquez

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner